**Устное собеседование** проверяет уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков в говорении по программе основного общего образования по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

Участник собеседования получает максимум 3 балла за развернутый ответ (не менее 3х предложений на вопрос), то есть за каждое предложение 1 балл. Предложение должно быть оформлено в соответствии нормам **языкового оформления речи** (грамматика+лексика).

Максимальное количество вопросов, задаваемых участнику-7вопросов.

Продолжительность собеседования – не более 10 минут.

Максимальный балл за всю работу – 21 балл.

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» ставится от 19 до 21 балла.

Отметка «4» ставится от 16 до 18 баллов.

Отметка «3» ставится от 11 до 15 баллов.

При оценивании **языкового оформления речи** учитывается:

* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
* правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
* разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
* соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками являются** нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являютсяошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания языкового оформления речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Использованный словарный запас, грамма­тические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **трех** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **двух** негрубых фонетических ошибок) |
| **1** | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **четырех** негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трех** негрубых фонетических ошибок) |
| **0** | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (**пять** и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ **пять** и более фонетических ошибок)ИЛИ более **трёх** грубых ошибок |

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1. | **Моя семья.**  | (Межличностные) взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации испособы их решения |  |
| 2. | **Мои друзья.**  | Лучший друг/лучшая подруга. Внешностьи черты характера.Межличностныевзаимоотношения сдрузьями и в школе |  |
| 3. | **Свободное время.**  | Досуг иувлечения (музыка, чтение;посещение театра,кинотеатра, музея,выставки). Виды отдыха.Поход по магазинам.Карманные деньги.Молодёжная мода |  |
| 4. | **Школа.**  | Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы иотношения к ним.Внеклассные мероприятия.Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка сзарубежными сверстниками |  |
| 5. | **Выбор профессии.**  | Мирпрофессий. Проблемавыбора профессии. Рольиностранного языка впланах на будущее |  |
| 6. | **Страны изучаемого языкаи родная страна.** | Географическоеположение, климат, население, города исёла, достопримечательности, культурныеособенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи) Страны, столицы, крупныегорода. Государственныесимволы.  |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны истран изучаемого языка, их вклад в наукуи мировую культуру |  |  |
| 7. | **Путешествия.** | Путешествия по России истранам изучаемого языка.Транспорт |  |
| 8. | **Технический прогресс.**  | Глобальные проблемы современности. Роль средств массовойинформации в жизниобщества. Средствамассовой информации:пресса, телевидение, радио,Интернет |  |
| 9. | **Окружающий мир. Здоровый образ жизни.** | Природа: растения иживотные. Погода.Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Жизньв городе / сельскойместности.Режим труда и отдыха,занятия спортом, здоровоепитание, отказ от вредныхпривычек |  |