**Устное собеседование** проверяет уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков в говорении по программе основного общего образования по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

Участник собеседования получает максимум 3 балла за развернутый ответ (не менее 3х предложений на вопрос), то есть за каждое предложение 1 балл. Предложение должно быть оформлено в соответствии нормам **языкового оформления речи** (грамматика+лексика).

Максимальное количество вопросов, задаваемых участнику-7вопросов.

Продолжительность собеседования – не более 10 минут.

Максимальный балл за всю работу – 21 балл.

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» ставится от 19 до 21 балла.

Отметка «4» ставится от 16 до 18 баллов.

Отметка «3» ставится от 11 до 15 баллов.

При оценивании **языкового оформления речи** учитывается:

* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
* правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
* разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
* соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками являются** нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являютсяошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания языкового оформления речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Использованный словарный запас, грамма­тические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **трех** негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более **двух** негрубых фонетических ошибок) |
| **1** | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **четырех** негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более **трех** негрубых фонетических ошибок) |
| **0** | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (**пять** и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ **пять** и более фонетических ошибок)  ИЛИ более **трёх** грубых ошибок |

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1. | **Моя семья.** | (Межличностные) взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |  |
| 2. | **Мои друзья.** | Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе |  |
| 3. | **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода |  |
| 4. | **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |  |
| 5. | **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |  |
| 6. | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | Географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |  |  |
| 7. | **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт |  |
| 8. | **Технический прогресс.** | Глобальные проблемы современности. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |  |
| 9. | **Окружающий мир. Здоровый образ жизни.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |  |